

Trekantområdets

Karrierekanon

# Naturfag og formidling

## Forløbet er udviklet i samarbejde mellem

UCL, Læreruddannelsen i Jelling

Beth Wehner Andersen og

Maiken Rahbek Thyssen

mail: [mrth1@ucl.dk](mailto:mrth1@ucl.dk)

Vejle Tekniske Gymnasium,

Dorte Lind Damkjær,

Mail: [dld@vtg.dk](mailto:dld@vtg.dk)

## Formålet med forløbet

Ud over de overordnede mål for Trekantområdet Karrierekanon er de specifikke mål for dette samarbejde:

For gymnasieelever kan deltagelse i forløbet:

- give indblik i læreruddannelsen i Jelling samt at undervisning kan være en karrierevej inden for naturfag
- bidrage til udvikling af elevernes kompetencer inden for formidling i naturfag

For lærerstuderende kan deltagelse forløbet bidrage til:

- udvikling af deres professionsidentitet
- autentisk og praksisnær formidling og undervisning

På institutionsniveau

- For VTG og UCL at udvikle og afprøve en generisk model for brobygningssamarbejde med afsæt i anbefalinger fra Trekantområdets Karrierekanon. Vi forventer at modellen med få tilretninger kan anvendes i andre fagsamarbejder ml. læreruddannelse og STX, HTX og HF.

## Fag

Bioteknologi A

## Kernestof og faglige mål

Fysiologi: Fordøjelse, åndedrætssystem, blodkredsløb

Formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om biologiske og bioteknologiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.

## Modulplan

Modul	Fagligt materiale	Fagligt fokus
1 (½ dag)		<p>Besøg på UCL</p> <p>Introduktion til læreruddannelsen</p> <p>Introduktion til formidling af naturvidenskab med ”hands-on” aktiviteter og øvelser.</p>
2 og 3 (samlet set 3 timer)	<p>Bidstrup, Bodil Blem m. fl. <b>Fysiologibogen</b></p> <p>2. <b>udgave, ibog</b>, Nucleus forlag, <i>kapitel 2 og 3</i>. <a href="https://fysiologibogen-2udg.ibog.nucleus.dk/?loopRedirect=1&amp;id=1">https://fysiologibogen-2udg.ibog.nucleus.dk/?loopRedirect=1&amp;id=1</a></p>	<p>Gymnasieeleverne forbereder formidling af det tildelte faglige emne.</p> <p>De skal inddrage viden og redskaber, som de har fået ved besøget på UCL</p>
4 (½ dag)		<p>De lærerstuderende besøger gymnasiet og er ”elever” i forbindelse med gymnasieelevernes faglige formidling.</p> <p>De lærerstuderende giver feedback på den faglige formidling.</p> <p>Til sidst evaluerer de lærerstuderende og gymnasieeleverne det faglige udbytte</p> <p>Både lærerstuderende og gymnasieelever udfylder spørgeskema digitalt: Udkast til spørgsmål:</p> <p><i>Hvad har været godt ved forløbet?</i></p> <p><i>Hvad har været mindre godt ved forløbet?</i></p> <p><i>Hvad har du lært/blevet klogere på?</i></p> <p><i>Hvad er dine oplevelser vdr. dagen på UCL?</i></p> <p><i>Hvad er dine oplevelser vdr. dagen på VTG?</i></p>

## Erfaring og gode råd

Som opfølgning på elevernes besøg på læreruddannelsen anbefaler vi, at gymnasielæreren stiller eleverne spørgsmål, der kan understøtte åbenhed, proces og refleksion i forhold til uddannelse og arbejdsliv.

Det kunne fx være:

- Hvad lavede du?
- Hvad så/oplevede du?
- Hvem mødte du?
- Hvad lavede de?
- Hvordan lignede det, som du oplevede noget andet, som du har oplevet om uddannelse, job og arbejdsliv? Hvordan var det forskelligt?
- Hvad var, som du forventede? Hvad var anderledes, end du forventede? Hvad overraskede dig? Hvorfor?

Hvilke kompetencer skulle jeg udvikle, hvis jeg gik på denne uddannelse?

- Hvad har jeg lært om forskellige typer studiemiljø?
- Hvad har jeg lært om mig selv?
- Hvad synes de studerende om deres studie?
- Hvad får disse begrundelser mig til at tænke på?
- Hvordan kunne et studieliv se ud for mig, hvis jeg tog denne uddannelse?
- Hvordan har denne uddannelse betydning i det samfund, vi lever i?