

Trekantområdets

Karrierekanon

Tilknytnings- teori i spil i den pædagogiske praksis

Forløbet er udviklet i samarbejde mellem

Kolding gymnasium og Pædagoguddannelsen, UC Syd, Campus Kolding

Formålet med forløbet

At give eleverne fra HF et billede af hvordan tilknytningsteorien kan bruges i den pædagogiske praksis i dagtilbud, samt hvordan der arbejdes med psykologisk viden på pædagoguddannelsen.

Fag

Psykologi C

Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:

Socialpsykologi

- social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse
- kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier
- stereotyper, fordomme og diskrimination

Udviklingspsykologi (undervisningsforløbet er relevant i forhold til denne del af kernestoffet)

- menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur
- tilknytning, sårbarhed og resiliens

Kognition og læring

- psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen

Personlighed og identitet

- identitet og personlighed
- individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.

Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
-

Beskrivelse af undervisningsforløb

De studerende fra HF undervises 4 lektioner i tilknytningsteori på Kolding Gymnasium som del af deres undervisningsforløb i psykologi C. Inden besøget på UCSyd har eleverne stiftet bekendtskab med følgende: omsorgstrekanten, Dynamisk systemteori (Sommer) tilknytning og indre arbejdsmodeller (Bowlby), tilknytningstyper (Ainsworth), udviklingspsykologi (Stern), Still-face eksperimentet (Tronick) samt daginstitutioners betydning for børns udvikling (med fokus på normering).

Modulplan

Modul	Fagligt materiale	Fagligt fokus	Supplerende materiale/opgaver	Noter
-------	-------------------	---------------	-------------------------------	-------

1	PsykC, s 42-46	<p>Historisk syn vs nutidigt syn på udviklingspsykologi.</p> <p>Dynamisk systemteori.</p> <p>Biologisk perspektiv på udvikling; arv vs miljø, epigenetik,</p>		
2	PsykC, s 51-55	<p>Personlighed; OCEAN-modellen.</p> <p>Eksperimentet med vores børn (Tv2dok)</p>		
3	Eksperimentet med vores børn (Tv2dok)	Hvilke problemstillinger præsenterer dokumentaren?		
4	<p>Bowlby: tilknytningsteorien</p> <p>Ainsworth: tilknytningmønstre</p> <p>Stern: udviklingsmodel</p>			

	Stillface-eksperimentet			
5	PsykC 68-72	Fordele og ulemper ved at gå i daginstitution. Konsekvenser af dårlig normering.		
6	Brandtzæg, I., Torsteinson, S. & Øiestad, G. (2016). Forstå barnet indefra. I Se barnet indefra. hvordan man arbejder med tilknytning i daginstitution.pdf	Tilknytning i børnehaven + cases.		
7	Se beskrivelse af program fro dagen nedenfor	BESØG PÅ UCSyd		
8	Psykologiens Veje: - omsorgssvigt og reaktioner på omsorgssvigt - risiko og resiliens			

9	Psykologiens Veje: Tilknytningsforstyrrelser; Harlows aber, Spitz spædbarnsdepression og hospitalisme, rumænske børnehjem			
10	Er du mors lille dreng? (Tv2dok)			
11	Opsummering og afrundning på forløb, del 1			
12	Opsummering og afrundning på forløb, del 2			* PsykC, Magnus Riisager, 2021, Frydenlund Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen, 2023, i-bog, Systime

Program for besøg på uddannelsesinstitution

Eleverne undervises i 4 lektioner på Pædagoguddannelsen i Kolding, hvor tilknytningsteorien sættes i spil i forhold til den pædagogiske praksis i dagtilbud. Som forberedelse til undervisningen er de blevet undervist i tilknytningsteori på Kolding Gymnasium, som en del af deres undervisning i psykologi + de har de læst: Brandtzæg, I., Torsteinson, S. & Øiestad, G. (2016). Forstå barnet indefra. I: Se barnet indefra: hvordan man arbejder med tilknytning i daginstitutionen. (s. 31-53 af 188) Hans Reitzel.

Undervisningen på pædagoguddannelsen består af:

- Et teoretisk inspirationsoplæg, hvor underviseren på pædagoguddannelsen sætter tilknytningsteorien i relation til det pædagogiske arbejde i dagtilbud. Oplægget tilrettelægges med vægt på dialog og med vægt på at bringe elevernes tanker og erfaringer i spil.
- Gruppearbejde, hvor elever fra HF øver sig i at bruge tilknytningsteorien og trygheds-cirklen til at analysere og vurdere og evt. udvikle på små situationsbeskrivelser fra dagtilbud.

- Oplæg fra studerende fra pædagoguddannelsen, der formidler hvordan hun har brugt tilknytningsteorien og tryghedscirklen i sin praktik og inviterer de studerende fra HF til dialog med afsæt i den studerendes oplæg

Erfaring og gode råd

Printe det materiale ud som eleverne skal bruge i gruppearbejdet

Give god tid til gruppearbejdet

Obs på at det teoretiske oplæg ikke bliver for ”tungt”

Kontaktperson

UC Syd, pædagoguddannelsen, Campus Kolding

Lene Hørdum Sørensen

Mail: lho@ucsyd.dk

Mobil: 72665445