

Trekantområdets

Karrierekanon

Karrierelæring

Vejle Tekniske Gymnasium

VTG har traditionelt haft det virkelighedsnære tæt integreret i undervisningspraksis på forskellige måder, der harmonerer med et teknisk og naturvidenskabeligt gymnasiums virkefelt.

Karrierelæring som udtrykt ved nysgerrighed på problembaseret opgaveløsning og derigennem afklaring af egne interesseområder står centralt i det væsen, som HTX er dannet ud af.

På VTG er der 3 forhold, som er centrale i et karrierelæringsperspektiv:

- 1) Undervisere som har erhvervs erfaring i fag hvor der er en høj grad af interaktion mellem fag og virksomheder.
- 2) Individuel pulje, hvor elever og undervisere får nogle forløb, hvor det er undervisernes interesser og entusiasme som former forløbet og ikke faglige mål som diktat.
- 3) Projektbaseret undervisning, hvor fagene bruges som redskaber til at løse samfundsmæssige problematikker, så der skabes relevans og nysgerrighed.

Faget ud i verden

Udgangspunktet for eleverne på VTG er, at de i dagligdagen møder undervisere, der ikke alene er klassisk kandidatuddannede, men også civilingeniører, diplomingeniører og designere, hvor der er krav om erhvervs erfaring for at opnå undervisningskompetence.

Når eleverne arbejder i laboratorier og værksteder suppleres de primære undervisere af laboranter, maskinarbejdere, tømrer og snedkere.

VTG har en lang tradition for at integrere input fra virksomheder og det offentlige i sin undervisning – det gælder ikke mindst i fagene Teknologi, Teknikfag, Design samt Kommunikation & IT. Hertil kommer, at alle 2'ere på VTG arbejder med en erhvervs-case. Desuden er det et krav til nogle undervisere, at de skal have 2 års erhvervs erfaring, hvilket giver dem mulighed for at trække på egne oplevelser, når de skal formidle karrierelæring til eleverne.

Via sit netværk til erhvervslivet, det offentlige og uddannelsessektoren i Jylland og i en større geografi har VTG jævnligt besøg af oplægsholdere, der præsenterer eksempler fra deres dagligdag og stiller opgaver til eleverne på gymnasiet. Dette sker også gennem besøg af Rullende Universitet.

I indeværende år har vi blandt andet haft besøg af ARLA Food Ingredients (med fokus på promovering) og SDU-studerende, som afholdt et SCRUM-kursus.

| | |
|-----|--|
| 1.g | grundforløb: Projekt Udvikling (PU) |
| | Eleverne møder også i undervisningen formaliserede forløb der gennemføres med virksomheder fx arbejder 1.g med virksomheden Plixent i faget teknologi. |
| | I faget kommunikation & IT arbejdes der sammen med flere uddannelsesinstitutioner bl.a. Fredericia Maskinmesterskole og Århus Maskinmesterskole. |
| | Individuel pulje: VTG undervisere udbyder en række små forløb á 5 moduler, hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i og undersøge områder, som måske kunne interessere dem i en fremtidig karrierer - fx filmkunst, tysk, udvalgte emner inden for psykologien, udvalgte emner inden for kemien, webdesign, klassisk tegning, matematik og fysik i computerspil mv. Her er det i høj grad undervisernes egne interesser og entusiasme, som dikterer indholdet og derved eksponeres for eleverne. |
| 2.g | Erhvervs cases i daglig undervisning |
| | Individuel pulje. |
| 3.g | I fagene teknologi og teknikfag omhandler en del af de faglige mål virksomhedstyper og samspillet mellem virksomhed og samfund. |
| | Det udmønter sig i at eleverne får kendskab til en række danske virksomheder både som præsentation i undervisningen og, når eleverne kontakter relevante virksomheder i forbindelse med deres projektarbejder. |
| | Individuel pulje. |
| | Kommunikation og IT: Workshops om kommende kulturhus i Vejle arrangeret af elever fra Designskolen |

Faget ind i sindet

En HTX-uddannelse, såvel som andre ungdomsuddannelser, handler om at sikre at de enkelte elever opnår læring, erkendelser og personlig modenhed. Således også på VTG, hvor dette samles under termen ”nysgerrighed”. Dette afspejles i stor grad i, at mange elevers arbejde med deres afsluttende hovedopgave ofte grunder i reflekterede overvejelser om fremtidigt studievalg.

Hertil kommer, at mange lærere i løbet af gymnasietiden vil pege frem mod, hvad der findes af uddannelsesmuligheder, i Danmark såvel som i udlandet.

Grundlæggende skal man være varsom med at arbejde med karrierelæring i sindet. For en del elever, placeres Karrierelæring her i et spændingsfelt, hvor mistrivsel er en konsekvens af et stærkt fokus på det kommende. Unge mennesker i dag er gennem deres skoletid konstant blevet forholdt, at de skal leve op til krav og kompetencer for at kunne honorere næste fase af deres uddannelsesvirke. Karrierelæring i sindet kan således blive endnu et element, hvor unge mennesker ikke får lov til at agere i nuet, men skal forholde sig til- og leve op til kommende krav.

Derfor er karrierelæring på Vejle Tekniske skole et spørgsmål om nysgerrighed mere end det er et spørgsmål om kompetenceafklaring, valgprocesser og afklaring af scenarier for fremtiden. Hvis man er nysgerrig på et felt, bliver ens valg og uddannelsesbeslutninger ofte nemmere at træffe.